JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

PLANEACIÒN DE

ENERO

NIVEL:

PREJARDIN A

DOCENTES:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

Y

LEYDI DANIELA SANCHEZ

2025

PROPÒSITO MENSUAL

Los niños y niñas vivirán un proceso de bienvenida y acogida por parte del Jardín a través de la lúdica, arte y exploración, con el fin de favorecer su proceso de vinculación.

FECHA: LUNES 20 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto en mi primer día de Jardín

PROPÒSITO:

Facilitar el proceso de ingreso y permanencia de los niños y las niñas en el salón por medio de una fiesta infantil para que inicien su proceso de vinculación en ambientes amenos y agradables.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: exploración del medio

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Las docentes iniciarán la experiencia del día invitando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y luego procederán a cantar la canción "Hola

hola como estas ", luego se les motivará a decir su nombre al grupo, donde las docentes cierran realizando cada una su presentación a los menores.

Después las docentes junto a los niños y niñas participarán de una fiesta de bienvenida al jardín, acompañada de música, bombas, las cuales se lanzarán hacia arriba y se les motivará para que cada uno a la medida que baila o explora la lance, promoviendo así un juego con alegría, donde podrán expresarse libremente al bailar y explorar su entorno, permitiéndoles conocer su salón, sus compañeros y docentes.

Terminado el espacio de baile se les invitará a los menores a sentarse en las colchonetas y allí se les motivará a expresar cómo se sintieron en la fiesta, qué les gusto y cuál fue el momento que más les gusto.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, luego pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

N 15 muñecos de peluche, 12 bombas, 16 muñecos de plástico, 1 parlante, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas durante su ingreso y vinculación al salón se mostraron más bien tranquilos, ya que reconocieron a varios de sus compañeros (as) del año pasado, lo que les permitió estar más tranquilos en este momento.

En el primer momento de reconocer el nombre de cada uno de los niños y niñas se observó que aproximadamente la mitad saben pronunciar su nombre, Valeria, Leonel, Emily Saray y Sharith reconocen los nombres de sus padres, algunas como Valeria Bustos sabe los nombres y apellidos de sus padres, los cuales expresa con gran claridad.

En el momento de pasar a la fiesta se observó que para la mayoría de los niños y niñas fue muy agradable, se observó que reconocen el nombre de varias canciones que les motiva a mover su cuerpo de diferentes maneras y las solicitan con gran emoción. Les gusta saltar y cantar, mostrándose bastante animados. A la hora de bailar con la bomba se evidenció que este aspecto los animó para saltar más alto y sonreír con agrado.

Al preguntarle a los menores cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad se pudo ver que la mayoría contestaron "Bien" y algunos querían continuar bailando por más tiempo, dejando ver de este modo su agrado.

Uno de los aspectos que se destaca de la actividad fue el momento en el que Emily se acercó a la caja de los peluches y tomó dos de los más grandes, uno se lo pasó a una compañera y el otro lo agarró para ella y tomándolo de las manos se puso a bailar, evidenciando disfrute.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención en primera infancia sentí que las actividades propuestas fueron pertinentes para facilitar la permanencia e interacción de los menores en el primer día, optar por una fiesta como primer encuentro fue adecuado ya que les permitió divertirse y encontrar gustos comunes en el entorno, emplear bombas fue un buen recurso porque les permitió mostrarse mis amenos y con disposición de disfrute en este momento.

FECHA: MARTES 21 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo a mis pares y docentes.

PROPÒSITO:

Identificar en los niños y niñas el nombre y algunos de sus principales intereses por medio del juego para favorecer el inicio de relaciones sociales con sus pares y docentes.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: exploración del medio

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este momento se iniciará la jornada con los niños y niñas escuchando diferentes ritmos de música y rondas infantiles, invitándoles a bailar de

manera espontánea, favoreciendo así la bienvenida al jardín, participando en un encuentro agradable y divertido.

Después la docente junto a los niños y niñas participarán de un juego llamado "Manzanita del Perú "invitándole a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, luego cada uno pasará una pelota al compañero del lado mientras la docente canta el estribillo "Manzanita del Perú" al detenerse el niño que se quede con la pelota se presentará frente a los demás, indicando su nombre, apellido y nombre de sus padres, afianzando así la confianza y lazos de amistad con sus pares y docentes.

Finalmente se propondrá el juego de la silla bailable, utilizando el parlante, siendo espontáneos al bailar y concentrados al sentarse en las colchonetas viviendo un día mientras reconocen a sus pares y docente en su proceso de vinculación.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

10 cuentos infantiles, 10 peluches, 36 ensartadores, 36 sillas, 1 parlante, 1 memoria y 1 pelota.

VALORACIÒN:

Durante el proceso de vinculación se evidenció agrado por parte de los niños y niñas, ya que se ha observado que les agrada haberse reencontrado con sus pares, estos aspectos se observaron a partir de los siguientes aspectos:

En el primer momento se pudo ver agrado por parte de los menores al bailar un popurrí de rondas infantiles, en lo que se les vio muy contentos, sonrientes y moviendo su cuerpo de diferentes maneras, ya fuera imitando a la docente o improvisando sus propios pasos.

A la hora de jugar "Manzanita del Perú" se evidenció que ya se muestran más tranquilos a la hora de expresar su nombre, por otra parte, también se evidenció que cuando a alguno de los niños o niñas se les dificulta decir su nombre o no habla los demás compañeritos dicen el nombre de ese niño y lo señalan, dejando ver de este modo que se reconocen con plenitud.

En el momento de cierre se observó que el juego de las sillas fue agradable para los menores, ya que todos sonreían y bailaban durante el desarrollo de la actividad.

En términos generales la actividad fue agradable para los niños y las niñas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue pertinente para los menores, donde los recursos utilizados han sido facilitadores en el proceso de vinculación, ya que el hecho de utilizar el juego con la pelota para la dinámica les permite soltarse un poco más a la hora de hablar y retener el nombre de algunos de sus pares. Utilizar la música y sillas en la parte del baile también fue muy bien recibido para los infantes, ya que es una actividad que les agrada bastante.

FECHA: MIÈRCOLES 22 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dia de safari por mi jardín

PROPÒSITO:

Facilitar a los niños y niñas el reconocimiento de las diferentes áreas de la unidad por medio del safari, para facilitar su proceso de vinculación al Jardín.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: exploración del medio

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Se iniciará la actividad realizando la bienvenida, la docente empezará a motivar a las niñas y niños por medio de la canción "Todo el mundo está feliz", con la cual se hará mímicas para que las vean y se diviertan aplaudiendo. Luego se les informará a los niños y niñas que el día de hoy

vamos a realizar un safari por todo el jardín, se le da al grupo la indicación de realizar el recorrido circulando en fila, en orden, sin correr y sosteniéndose de las barandas en subida y bajada de escaleras.

Luego las docentes junto a los niños y niñas realizarán un recorrido por cada uno de los niveles y espacios del jardín reconociendo sus demás compañeros, docentes y espacios enriqueciendo su curiosidad e interés por descubrir experiencias nuevas para ellos en el transcurso del año. Durante el recorrido podrán identificar los espacios que utilizarán en cada una de las rutinas diarias fortaleciendo su autonomía e independencia a la hora de desplazarse por los diferentes lugares del jardín, cada vez que lleguen a un lugar se les recordará la importancia de saludar, al finalizar el recorrido por el Jardín regresaremos al salón.

Ya en el salón realizaremos un pequeño dialogo en donde algunos de los niños y niñas expresaran verbalmente como se sintieron en el recorrido del jardín nombrando que fue lo que más les gusto.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

10 cuentos de tela, 10 dinosaurios, 4 cajas de rompecabezas, 12 muñecos de peluche, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades realizadas en el día de hoy se observó que para los niños y niñas las actividades fueron agradables, ya que les permitió recordar diferentes situaciones que vivieron en sus salones durante el año anterior, esto se evidenció a partir de los siguientes aspectos:

Lo primero que se observó es que cuando se enteraron de que íbamos a salir de safari (recorrido) por el Jardín se mostraron emocionados y se dispusieron a meterse al tren para realizar el recorrido, luego al pasar por cada uno de los salones se pudo observar que reconocen los lugares en los cuales estuvieron el año pasado y al ingresar varios niños recordaron el nombre de las docentes que tuvieron el año pasado, como lo hicieron algunos niños como: Camila, Isabella, Ángel David, Liam y Ashly, quienes en medio de sonrisas al preguntarles por el nombre de las docentes ellos respondían y también se vio que se dirigían a los lugares de interés que tenían el año pasado, mostrando cierto asombro al ver que no habían niños y que las docentes no estaban, dejando ver de este modo que recuerdan los lugares que habitaron, las profesionales con quienes compartieron y algunas de las actividades que hacían como lo dejó ver Emily Juliana al dirigirse a la caja de los cepillos dentales.

Otros de los lugares en los que se observó que tienen claridad acerca de las acciones que se realizan allí fueron en el baño, donde reconocieron con gran facilidad que allí hacen chichi, popó, se lavan las manos y la cara. Como lo expresó Valeria. La cocina fue otro de los lugares donde inmediatamente llegamos al comedor señalaron hacia la cocina y expresaron: "Aquí nos dan la comida".

Al llegar al salón durante la charla se destacó Valeria, quien dijo: "Me gusta mi salón y la profe' dónde está? Emily por su parte dijo: "Me gusto el safari", Ángel David e Isabella se mostraron a gusto porque saludaron a su docente del año pasado y la niña dijo: "Me gusto ver a la profe" y señalaba hacia abajo. En términos generales se observó que el recorrido les permitió evocar espacios, personas y momentos, facilitando así su proceso de vinculación y acogida.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la idea de realizar el safari fue bien recibida por parte de los menores, ya que les permitió evocar personas, momentos y reconocer espacios; fue agradable como docente evidenciar que recuerdan con sonrisa el nombre de sus profesoras y se aproximan a los lugares con cierta curiosidad al ver que ya no están las mismas personas que estaban antes.

FECHA: JUEVES 23 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendiendo a convivir con la mima Jaz

PROPÒSITO:

Promover en los niños y niñas la convivencia por medio de una obra teatral para que los menores aprendan a relacionarse de manera tranquila, fortaleciendo así sus interacciones personales.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller artístico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este momento nos uniremos en el salón de prejardín a con los niveles de prejardín B y C, luego se dará inicio a la actividad ubicando a los niños y niñas sentados en las colchonetas escuchando rondas infantiles, donde la

docente les invitará a aplaudir y realizar movimientos corporales, la docente estará disfrazada de mimo para llamar su atención.

En este momento la profesional de atención a primera infancia utilizando el traje de mimo y una muñeca procederá a representar el cuento de la mima peleona, el cual se narrará mientras ella va representando las acciones de pelea con una muñeca, en la cual los niños y niñas observarán diferentes formas de agresión que a veces se presentan en las aulas, dejando ver las consecuencias de ataques con dientes, uñas, manos, pies y algunos objetos.

Al terminar la presentación se le motivará a los menores para que expresen su opinión acerca de lo observado durante la obra.

Posteriormente se le entregará a cada niño (a) una hoja y una crayola para que represente mediante un dibujo lo que más le haya llamado la atención en la obra, el cual, al terminar la presentarán ante sus pares y docentes.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

15 muñecos de peluche, 10 libros de cuentos, 1 tarro de fichas de arma todo, 36 hojas reciclables, 36 crayolas y 36 ensartadores.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenciaron varios aspectos interesantes en los niños y niñas, esto se observó a partir de lo siguiente:

Lo primero que se vio fue que los menores observaron con atención la transformación de la mima, lo que ellos miraban muy atentos, Camila dijo: "La profe se va a maquillar" en el momento en que vio que ella se comenzó a pintar de blanco la cara. Cuando ya vieron que la mima estaba disfrazada los menores decían: "Es una payasa".

Al iniciar la experiencia de baile los menores se mostraron muy animados realizando varios de los movimientos que la mima realizaba.

Al momento de comenzar la presentación del cuento todos los infantes miraban atentos las situaciones que se estaban presentando allí y al ver que la mima Jazz estaba jugando ellos estaban atentos, pero cuando la mima se puso brava y comenzó a golpear los muñecos y a quitar juguetes varios de los menores comenzaron a gritar "NO, NO" mientras miraban muy serios y hacían la negación con el dedo. Cuando la docente estaba reprendiendo a la mima y enseñándole a convivir ellos asentaban con la cabeza. Cuando vieron que la mima entendió que estaba obrando mal y se volvió más pacifica los niños se mostraron más sonrientes.

Al cierre de la actividad al realizar su producción artística varios dibujaron a la mima Jazz.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí muy bien en el desarrollo de la actividad, pienso que optar por representar la convivencia por medio de una dramatización fue bastante acertado, ya que se vio que los menores captaron el mensaje y lograron generar emociones relacionados con este personaje.

FECHA: VIERNES 24 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando ando con burbujas y mis pares.

PROPÒSITO:

Fomentando en los niños y niñas la diversión por medio del juego con pompas de jabón para fortalecer las interacciones sociales en el proceso de vinculación al jardín.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: exploración del medio

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este momento se iniciará la actividad cantando la canción del "pompas de jabón" dando apertura a la actividad, donde se les recordará la importancia de jugar con sus pares poniendo en práctica las normas de convivencia; por

lo tanto, no deben empujar, ni cometer ninguna acción que pueda lastimar a sus pares.

Luego, los niños y niñas se ubicarán sentados en el piso en círculo, la docente explicara brevemente la actividad a realizar, la cual consiste en observar las burbujas que la docente soplará generando diferentes sensaciones de asombro, felicidad y curiosidad , luego colocará el burbujero a cada uno de los niños y las niñas para que soplen y exploren utilizando agua, jabón y un pitillo, soplando suavemente creando pompas de jabón, los niños observarán y las sentirán sobre ellos recorriendo diferentes espacios del salón divirtiéndose con sus compañeros y docentes.

Luego finalizaremos la actividad del día cantando diferentes rondas infantiles que los menores propondrán, acompañando con cascabeles, pandereta y un tambor.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

2 tarros de fichas de arma todo, 1 tarro con jabón, 1 burbujero, 36 palillos plásticos, 15 muñecos de peluche y 10 libros de cuentos.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la actividad se observó agrado por parte de los niños y las niñas, en tanto se vio agrado e interés por participar en las distintas actividades propuestas. Esto se pudo ver a partir de los siguientes aspectos.

En primer lugar, los menores se mostraron muy expectantes a la hora de iniciar con la canción "Pompas de jabón", ya que vieron el tarro de burbujas y todos querían comenzar a jugar ya. En el canto de la canción se observó que, aunque la mayoría de los menores no conocen la letra, les agradó, al momento de escuchar las normas de interacción se observó que todos estuvieron muy atentos.

En el momento de jugar con las pompas de jabón se evidenció que los infantes se mostraron alegres disfrutando del juego, durante lo cual saltaban y subían los brazos para intentar alcanzar las pompas de jabón; así mismo se observó que al colocarlos a soplar varios de los menores soplaban con gran fuerza y sacaban muchas pompas, pero también se vio que hay menores que soplan muy suave y no logran sacar pompas, por lo que es necesario seguir fortaleciendo en este aspecto a través de diversas actividades.

A la hora de explorar los instrumentos musicales se observó muchísimo agrado para manipular los instrumentos donde cada uno interactuó con los elementos dispuestos de acuerdo a sus intereses y necesidades, en esta parte se destacaron varios niños, uno de ellos fue Maels quien tomó el xilófono como una guitarra y todo el tiempo interactuó llevándolo de esa manera, dejando ver el conocimiento y agrado que tiene por este instrumento.

En términos generales las actividades fueron agradables para ellos (as) facilitando de este modo el proceso de vinculación.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta cumplió con el propósito, se va enfocado a facilitar el proceso de vinculación de los menores; por otra parte, los recursos utilizados aportaron en gran medida a la propuesta pedagógica ya que fueron de su agrado.

FECHA: LUNES 27 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo el alimento de mi Jardín

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el proceso alimenticio por medio del arte para que reconozca los alimentos que consume en el Jardín, facilitando su participación en este ritual.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy las profesionales ubicaran a los niños y niñas sentados en las colchonetas y se les invitaremos a observar y a aprender la canción las verduras de los Pimpollos.

Luego, empleando el dibujo de un plato gigante y utilizando imágenes de alimentos saludables, la docente procederá a explicar la importancia de consumir todos los alimentos que se colocan en el plato, posteriormente se les invitará a los niños y niñas para que las pinten con crayolas y posteriormente las peguen en el plato de acuerdo a sus agrados, comentando cuáles son sus verduras preferidas.

Por último, utilizando los kits de verduras, frutas y platos, se les motivará a los niños y niñas para que recreen situaciones alimenticias a partir del juego.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

1 tarro de fichas de arma todo, 1 kit de alimentos, 2 pliegos de papel Kraft, 36 imágenes de alimentos, 36 crayolas, 15 peluches, 1 pote de colbón, 1 celular, 10 libros de cuentos y 1 tarro de fichas.

VALORACIÒN:

El día de hoy se llevaron a cabo actividades orientadas al aprendizaje de hábitos alimenticios saludables, y se pudo evidenciar un alto nivel de participación y disfrute por parte de los niños y las niñas.

En primer lugar, se abordó el tema de los alimentos saludables mencionando algunos ejemplos, como frutas y verduras. Desde el inicio, se observó que los niños no mostraron resistencia a la idea de consumir estos alimentos, lo cual es un dato significativo en términos de formación de hábitos. Muchos de los pequeños expresaron que los alimentos saludables son "deliciosos", lo que sugiere que, en su mayoría, ya tienen una visión positiva hacia este tipo de comida. Esto es importante porque crea una base para fortalecer hábitos saludables.

A continuación, se presentó un video que mostraba una canción alusiva a la alimentación saludable, este video contribuyó a la comprensión y al interés del tema. Samantha, por ejemplo, destacó que ella siempre consume frutas y verduras, lo que refleja un pensamiento provechoso desde una edad temprana sobre la importancia de estos alimentos dentro de su alimentación. Sara, por su parte, mencionó que las uvas eran su fruta favorita, lo que indica que la actividad también les permitió mostrar intereses y gustos en cuanto a este tema. Además, otros niños, como Valeria Bustos, mostraron su capacidad para identificar características de las frutas, como el color de la cáscara de la sandía.

Posteriormente, se realizó la actividad del plato saludable, cada niño y niña coloreo con crayolas algunos alimentos saludables para posteriormente pegarlos con colbón en el plato dibujado en papel Kraft, cada menor mostró una alta motivación para participar, no solo coloreando, sino al momento de pegar los alimentos en el papel Kraft, lo cual indica que las actividades visuales y prácticas les resultan atractivas y comprensibles.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, me sentí gratamente sorprendida al notar la reacción que tienen los niños y niñas hacia los alimentos saludables. Asimismo, debo destacar que en su gran mayoría reconocen que existen alimentos que son beneficiosos para la salud y otros que no, y a partir de la actividad se generó un espacio que les permitió familiarizarse aún más con estos alimentos. Puedo decir que la actividad cumplió con el objetivo; aun así, puedo mejorar en cuanto a la distribución de materiales para que ellos y ellas puedan realizar de manera más eficiente cada actividad.

FECHA: MARTES 28 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Disfrutando ando el popurrí de rondas infantiles

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la confianza por medio del arte con el fin de que encuentren mayor afinidad con el Jardín favoreciendo de este modo su proceso de vinculación.

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller musical

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En esta oportunidad las profesionales en atención darán inicio a la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a jugar "Simón dice"

donde la profesional procederá a dar varias instrucciones por medio del juego motivando a los menores a seguir las órdenes dadas por medio del juego.

Luego se procederá a ubicar los niños y niñas sentados en las colchonetas y se colocarán varios instrumentos musicales en el centro del salón donde se procederá a invitarles a tomar el que cada uno desee y procederemos a cantar varias rondas infantiles que los menores ya reconocen y a aprender otras canciones poco comunes.

Como cierre de la actividad se les indicará a los menores que el que desee puede pasar a cantar una canción de su agrado y como premio se le dará una hermosa carita feliz.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

1 televisor, 36 instrumentos musicales, 36 ensartadores y recurso humano.

VALORACIÒN:

El día de hoy se llevó a cabo una actividad que no solo despertó el interés de los niños y niñas, sino que también ofreció una oportunidad importante para observar su desarrollo en diferentes aspectos del aprendizaje. Comenzamos con el juego de "Simón Dice", una actividad de fácil comprensión

y que permite promover la atención, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de autocontrol. Desde el principio, los menores se mostraron muy motivados. Cada uno de ellos realizó las acciones solicitadas de manera activa y participativa, lo que evidenció su comprensión del juego. Algo muy importante que se pudo evidenciar a la hora de realizar este juego fue que todos comenzaron las instrucciones con la frase "Simón Dice", lo que no solo reflejaba su entendimiento de las reglas, sino también la capacidad para seguir secuencias y respetar el orden de las indicaciones.

En la segunda parte de la actividad, distribuimos instrumentos musicales entre los niños para que puedan interactuar con la música. Fue fascinante observar a Maels, por ejemplo, quien demostró su gusto por el canto y la música, identificando un xilófono como si fuera una guitarra, lo que evidenciaba su capacidad para hacer conexiones e imaginar posibilidades dentro de un solo instrumento asemejándolo a otros. Asimismo, Emily y Salomé Florian, quienes generalmente interactúan poco, hoy se unieron utilizando maracas de manera creativa, simulando un micrófono, mostrando el juego simbólico que surge a partir de estos objetos.

Finalmente, al hablar de sus canciones favoritas, se evidencia que ellos tienen gustos similares pues coincidieron en que "ChipiChapa" era una de las más solicitadas. Leonel fue el primero en proponer esta canción y, a partir de ahí, manifestaron que querían escuchar esta música. No solo disfrutaron de cantar pues promovieron el baile de esta canción, lo que permitió observar la importancia de la música en el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas. Se pudo observar que, por medio de esta actividad, no solo se divirtieron, sino que también fortalecieron su capacidad de trabajar en grupo, expresarse libremente y disfrutar de la música como una forma de conectarse con los demás, mientras continúan fortaleciendo sus lazos afectivos en este periodo de vinculación.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, siento que esta actividad es muy valiosa e interesante porque me concede la oportunidad de conectar de manera más cercana con los niños y las niñas. Al poder compartir este espacio en común con ellos, el proceso no solo de enseñanza-aprendizaje, sino el vínculo emocional y afectivo se fortalece cada día. De este modo, puedo ir conociendo de manera efectiva

sus intereses y gustos, lo que a su vez me permite adaptar mejor mis métodos de aprendizaje.

FECHA: MIERCOLES 29 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dia de spa y masajes

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el vínculo afectivo por medio de una jornada de masajes para que afiancen sus lazos de amistad entre sí, favoreciendo su vinculación al jardín.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller de masajes

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En esta oportunidad la profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo para que bailen y canten la canción de "El baile del cuerpo" https://youtu.be/z6DoPp-LkTA, la cual observarán por medio del televisor fortaleciendo su motricidad gruesa.

Luego ubicaremos a los niños y niñas en colchonetas formando grupos, en donde, las docentes les darán a conocer que deberán realizar masajes a sus pares (manos y pies) usando aceite corporal la cual la docente les facilitara, fortaleciendo lazos afectivos, afianzando en ellos acciones de cuidado y respeto hacia los compañeros.

Finalmente, los niños y niñas disfrutaran de un momento agradable utilizando fichas lego y geométricas, fortaleciendo su atención y memoria.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, luego pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

1 tarro aceite corporal, 36 instrumentos musicales, 1 tarro de fichas de lego y 1 caja de fichas geométricas, 1 televisor y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante la jornada, se pudo evidenciar que cada niño y niña mostró un gran gusto por el canto y el baile, lo que reflejó su gusto por el arte. Este entusiasmo se observó de manera notable cuando algunos de ellos cantaban la canción de memoria y otros incluso habían aprendido la coreografía del baile que se propuso para el día de hoy que fue: "El baile del cuerpo" a través de este pudieron no solo exponer su gusto por la música, sino que tuvieron la oportunidad de tomar conciencia de las diferentes partes de su

cuerpo al integrarlas en los movimientos, esto se evidencio porque señalan cada parte que menciona la canción.

Por otro lado, la actividad de los masajes resultó ser especialmente gratificante. Se pudo observar cómo los niños reaccionaban positivamente al experimentar texturas diferentes a las cotidianas, lo que les permitió explorar sensaciones nuevas y relajantes. Este tipo de prácticas contribuye al manejo de la calma, lo cual es fundamental para su bienestar emocional. Fue notable cómo los niños se mostraron receptivos y abiertos a estos nuevos estímulos, lo que habla de su capacidad para adaptarse a diversas experiencias sensoriales. Un gran ejemplo de ello es Matthews, quien se mostró muy interesado por la actividad, pidiendo más aceite porque le agradaba el aroma y disfrutaba de la sensación. Este tipo de comentarios reflejan la curiosidad y la disposición de los niños para involucrarse activamente en su aprendizaje sensorial. Emma, por su parte, mostró una actitud destacada de cooperación y ayuda hacia sus compañeros, ya que se esforzó por apoyar a quienes lo necesitaban, no solo en el momento de los masajes sino a la hora ayudar a poner los zapatos a los compañeros que tenían dificultades.

En general, la jornada fue una excelente oportunidad para observar cómo los niños y niñas de este grupo exploran y desarrollan sus habilidades artísticas, motrices y sociales. Las actividades propuestas fueron efectivas para promover la expresión, la cooperación y el bienestar emocional. Facilitando su proceso de vinculación al jardín.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como maestra, esta actividad me permitió observar más profundamente cómo los niños interactúan entre sí, cómo colaboran y se motivan mutuamente. Estas observaciones me ayudan a entender mejor sus necesidades emocionales y sociales, y a identificar sus fortalezas. Sin embargo, también me di cuenta de que la organización del espacio podría mejorarse para planeaciones futuras pensando en pro de la ejecución de las actividades.

FECHA: JUEVES 30 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto explorando masas

PROPÒSITO:

Afianzar en los niños y niñas la motricidad fina y la creatividad por medio del arte para que exploren y compartan entre sí para facilitar su proceso de vinculación.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Manifiesta gustos e intereses con diversos materiales y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller artístico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este día iniciaremos la actividad realizando una pequeña jornada de ejercicios corporales, donde las profesionales procederán a invitar a los menores a realizar movimientos corporales de brazos y piernas libres y dirigidos.

Luego se ubicará un plástico en el suelo y se les pedirá a los menores que se sienten en el piso y estando allí se les colocará harina de trigo, se les pedirá que manipulen el recurso, luego se procederá a colocar agua, sal y por último aceite, luego se les dará la indicación que lo deben manipular hasta que logren una masa consistente invitándoles a crear figuras de su interés.

En el último momento se dará un espacio para que cada niño (a) comparta con el grupo el nombre del elemento que creo con la masa.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

5 cucharadas de aceite, media cucharada de sal, agua, 2 libras de harina de trigo, 10 dinosaurios, 1 caja de fichas geométricas, 4 cajas de rompecabezas y 5 peluches.

VALORACIÒN:

El día de hoy, se evidenció el gran entusiasmo de los niños y las niñas al participar en la actividad de plasti masa. Desde el momento en que conocieron la dinámica, se mostraron emocionados por la idea de poder manipular los materiales. En primer lugar, realizamos una breve sesión de yoga, que permitió a los niños movilizar su cuerpo antes de la actividad

principal. A través de este ejercicio, se les explicó la importancia de mover el cuerpo con regularidad para el bienestar físico y emocional.

Luego, al presentar los ingredientes para la plasti masa, los niños identificaron rápidamente la harina, el aceite y la sal como elementos de uso cotidiano en la cocina. Esto muestra cómo estas experiencias les permiten reconocer el mundo que los rodea por medio de las actividades realizadas en el jardín. Por ejemplo, Mateo mencionó que la harina servía para hacer arepas, y varios niños reconocieron que el aceite y la sal se utilizan para cocinar.

Los menores fueron libres de ir amasando hasta encontrar la textura correcta. Este proceso favorece sus habilidades motrices y de descubrimiento. Luz Isabel, mostró mucha concentración y logró una masa ideal, esforzándose por descubrir una textura indicada para la realización de la plastimasa.

Al final, cuando comenzaron a darle forma a sus creaciones, algunos niños, como Annie, mencionaron que iban a hacer pizza, conectando nuevamente el proceso de elaboración de la masa con su uso en la cocina. Evidenciando así, la comprensión de los niños y las niñas sobre el mundo que los rodea por medio de las experiencias que se realizan en el aula. Viviendo con agrado su proceso de vinculación.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Hoy fue un día muy satisfactorio como maestra, al ver el entusiasmo de los niños al participar en la actividad de plasti masa. Su emoción al saber que trabajarían con materiales tan interesantes me hizo sentir que las experiencias realizadas son las adecuadas para captar su atención y fomentar su aprendizaje. El hecho de que reconocieran los ingredientes como la harina, el aceite y la sal como ingredientes con los que se familiarizan me mostró la manera en la que estos espacios contribuyen a demostrar lo valiosos que resultan sus saberes previos. Como maestra me enorgullece ver los logros que alcanzan día a día, y esta actividad les hizo descubrir lo que son capaces de realizar por medio de su concentración y dedicación.

FECHA: VIERNES 31 DE ENERO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto participando en el zumba

PROPÒSITO:

Fomentar en los niños y niñas la vida saludable a través del zumba para que se diviertan y ejerciten su cuerpo con sus pares, favoreciendo así su vinculación.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller motriz

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En esta oportunidad iniciaremos la experiencia cantando la canción del fantasma Rasparan, el cual nos invita a realizar acciones, movimientos y posturas corporales a partir del seguimiento de instrucciones.

Después empleando el televisor y el celular procederemos a realizar el zumba infantil donde docentes y menores seguiremos los movimientos corporales que nos propongan por medio del video, logrando de este modo pasar un momento divertido y de gran movilidad corporal.

En esta parte de la actividad se les motivará a los niños (as) para que acostados en el piso realicen una pequeña jornada de relajación escuchando música suave.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, luego pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

1 televisor, 1 celular, 36 cuentos, 2 tarros de fichas de arma todo.

VALORACIÒN:

Durante la jornada, los niños y las niñas mostraron un notable entusiasmo por poder ser partícipes de las actividades. Desde el inicio, cuando se les explicó que íbamos a realizar una sesión de zumba, el interés fue evidente, ya que rápidamente se mostraron emocionados y expresaron su deseo de comenzar.

Al comenzar la actividad, cada niño y cada niña escucharon con atención las indicaciones proporcionadas por la profesora, lo que permitió que se llevará a cabo la dinámica de manera fluida.

Uno de los aspectos más destacables fue la participación activa de Jacobo, quien mostró un claro interés al intentar imitar los movimientos que indicaban los videos. Esta actitud no solo demuestra su entusiasmo por la actividad, sino también su disposición para poner en práctica habilidades motrices y coordinarse con el resto del grupo. Maithe, por otro lado, adoptó un rol de liderazgo dentro del grupo, animando a sus compañeras más cercanas a realizar los movimientos y a mantener el ritmo durante toda la sesión. Este comportamiento resalta su capacidad para influir positivamente en sus compañeros, es importante reconocer que, a través de esta interacción, los menores están aprendiendo a seguir instrucciones y del mismo modo a colaborar, trabajar en equipo y desarrollar empatía hacia sus compañeros.

En general, la actividad de zumba no solo fue divertida y motivadora, sino que también ofreció una valiosa oportunidad para que los niños experimentaran los beneficios de la actividad física. A través de esta experiencia, pudieron ejercitar su cuerpo, mejorar su coordinación motriz y, a su vez, se evidencio la importancia de incluir hábitos de vida saludable desde que están pequeños, para que en un futuro adopten estas rutinas a su vida diaria. La actividad física, además de ser una dinámica que ellos disfrutan de manera notable, también se convierte en una herramienta educativa que promueve el bienestar físico y emocional.

Finalmente, el entusiasmo en conjunto por la actividad y las reacciones positivas de los niños y las niñas evidencia el éxito de la jornada. Es fundamental seguir fomentando actividades que mantengan el interés de los niños y las niñas y asimismo que les ofrezcan oportunidades para desarrollar habilidades que son esenciales para su crecimiento y bienestar. Haciendo de este modo más ameno y amigable el proceso de vinculación al Jardín.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como educadora, valoro profundamente estos momentos de conexión y aprendizaje. Me doy cuenta de que, más allá de poder brindar conocimientos, mi labor también se basa en crear espacios donde los niños y las niñas puedan ser ellos mismos, explorar sus capacidades, y entender la importancia de hábitos saludables de una manera divertida y significativa, de este modo este saber será más apropiado para ellos. Estos momentos me ayudan a

reforzar mi vocación, sabiendo que, a través de actividades como esta, puedo contribuir al bienestar y desarrollo de cada uno de ellos.